



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

basisschool De Toermalijn

Plaats : Halsteren
BRIN nummer : 09UU|C1
Onderzoeksnummer : 280661
Datum onderzoek : 16 en 18 maart 2015
Datum vaststelling : 21 mei 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De Toermalijn heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De opbrengsten zijn voldoende, hoewel wisselend. De school werkt hard aan stabilisatie van de voldoende opbrengsten;
- Het aanbod is breed en sterk in het stimuleren van een kritische leerhouding bij leerlingen;
- De school heeft goed zicht op de ontwikkeling van leerlingen en vertaalt deze informatie zichtbaar naar de onderwijspraktijk;
- Leraren stemmen het onderwijs goed af op de verschillen tussen leerlingen;
- De taakgerichte werksfeer kan op schoolniveau sterker en de instructies kunnen nog aan kwaliteit winnen door bijvoorbeeld meer aandacht aan feedback te besteden;
- Sterk is de consistentie waarmee leraren leerlingen tot reflectie op hun eigen gedrag proberen te bewegen;
- Leerlingen en ouders ervaren de school als veilig; het schoolklimaat is voorspelbaar en ambitieus;
- Er heerst een sterke kwaliteitscultuur binnen de school, waarbij hoge ambities niet geschuwd worden. De cyclus van evalueren en verbeteren is sterk verankerd in de schoolontwikkeling, wat maakt dat ambities ook daadwerkelijk gerealiseerd worden.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

De Toermalijn kan laten zien dat haar *cognitieve eindresultaten* voldoende zijn. Bekeken over de afgelopen drie schooljaren zijn de resultaten, zoals gemeten met de toetsen uit het leerlingvolgsysteem voor begrijpend lezen en rekenen en wiskunde, wisselend, maar voldoende. Stabilisatie hiervan is ingezet, vooral door de planmatige inspanning van de school om in alle lagen van het onderwijsproces resultaatgericht te werken. Dit is vooral nodig voor het onderdeel begrijpend lezen. Momenteel wordt, na een analysefase, gezocht naar mogelijkheden om het begrijpend leesonderwijs effectiever te maken. Mogelijk ligt hier een relatie met 'leren leren' en eigenaarschap van leerlingen van het leerproces.

De school zoekt naar mogelijkheden om resultaten van leerlingen ook op andere gebieden zichtbaar te maken. Gezien de breedte van het aanbod en het accent in het onderwijs op kritisch en oplossingsgericht denken, is dit kansrijk.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning				•

De Toermalijn biedt de leerlingen een breed en eigentijds *aanbod*. De school zorgt voor een goede kwaliteit en structuur rondom het aanbod in de kunstvakken. Met het onderwijsconcept dat samengevat 'divergent leren' heet, werkt zij bewust aan het kritisch en probleemoplossend denken van leerlingen. Dit is een weloverwogen keus om leerlingen voor te bereiden op de 21ste eeuwse vaardigheden. De ontwikkelingen op dit punt staan op school niet stil: de school zoekt naar samenhang in de wereldoriënterende- en sociaalvormende vakken om dit nog verder vorm te geven. Een sterk punt van de school is ook de wijze waarop het leerstofaanbod is uitgewerkt als richtlijn voor het dagelijks onderwijs. Deze is systematisch en daarmee ook goed geborgd.

De leraren houden prima *zicht op de ontwikkeling* van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties, leerlingenwerk en gesprekken. De leraren gebruiken de informatie van de toetsen en hun observaties om hun onderwijs af te stemmen op het niveau en de ontwikkeling van de leerlingen, om hiaten of voorsprongen te signaleren en om te bepalen welke leerlingen extra ondersteuning, begeleiding of externe zorg nodig hebben. Zij doorlopen daarbij systematisch de cyclus van 'evalueren, analyseren, doelen stellen en aanpak bepalen'.

De wijze waarop de informatie over de leerlingen doelgericht naar groepsplannen is vertaald, is uitstekend. Deze werkwijze is tot stand gekomen onder invloed van stuurgroepen die bepaalde vakken nauwkeurig onder de loep hebben genomen en die de werkwijze voor de school hebben geperfectioneerd. Intussen is deze systematiek door alle groepen heen de standaard.

De leraren verstaan hun vak. Ze leggen duidelijk uit en weten de leerlingen doorgaans bij de les te houden. De afstemming op de leerbehoeften van de leerlingen (hulp, uitdaging tempo en leertijd) is goed. Wel vertellen de leraren dat ze zoekende zijn om een evenwicht te vinden tussen de uitgangspunten van kritisch en oplossingsgericht denken en het stelselmatig aanleren van de vaardigheden, die daarvoor voorwaardelijk zijn. De uitdaging voor het team ligt erin een structurele doorgaande lijn van leren leren (taakgerichtheid en zelfsturend leren) in balans te brengen met leervraaggestuurd werken en onderzoekend leren. Naast interactie vraagt het namelijk van leraren ook het overdragen van regie aan leerlingen, mits de leerlingen de juiste vaardigheden rondom leren leren beheersen. Dit is ook nodig om de taakgerichte werksfeer te waarborgen.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, is er extra *ondersteuning*. Deze ondersteuning is gericht op een ononderbroken ontwikkeling. Verder evalueren

de leraren samen met de intern begeleiders regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft of eventueel moet worden bijgesteld.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Er is sprake van een stimulerend en veilig pedagogisch klimaat op De Toermalijn. De leraren en de directie geven aan trots te zijn op de sfeer op school. Er zijn duidelijke regels en de school gaat ook regelmatig na hoe het staat met de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Er is een uitgebreid en praktisch toepasbaar protocol (kwaliteitskaart) waarin de pedagogische visie handzaam en duidelijk voor alle betrokkenen (bijvoorbeeld voor de voorschool), wordt aangegeven. In de praktijk wordt deze tot in de puntjes uitgevoerd, als het gaat om het registreren en omgaan met voorvallen. De school heeft vertrouwenspersonen die bekend zijn bij alle leerlingen. Het veelvuldig aanspreken van deze personen door de leerlingen geeft de laagdrempeligheid en toegankelijkheid van deze vertrouwenspersonen aan. De ouders met wie is gesproken bevestigen dat en geven aan dat hun kinderen niet alleen graag naar school gaan, maar ook gemotiveerd zijn om op eigen initiatief (en vrijwillig) bijvoorbeeld spreekbeurten te houden.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

Basisschool De Toermalijn handelt op basis van een duidelijke visie. Deze visie geeft sturing aan de ontwikkelingen en de innovaties en professionalisering die het team en de directeur inzetten. Er bestaat een breed draagvlak hiervoor. De schoolleiding en de leraren werken samen om aan hun ambities vorm te geven. De lat ligt hoog: de school is steeds op zoek naar het realiseren van haar opdracht en naar verdere ontwikkeling. De leraren delen kennis en ontwikkelen werkwijzen in leerteams en in stuurgroepen. De stuurgroepen werken de doelen van het jaarplan uit. Er is een solide structuur om inzichten om te zetten naar procedures (kwaliteitskaarten en kwaliteitshandboek) en deze worden consequent ingevoerd, bekeken (audits, kijkwijzers) en vastgehouden (schema van nalopen procedures).

Elke leraar weet zich bij de visie betrokken en is medeontwerper en uitvoerder. Dit leidt tot een open professionele sfeer in de school. Ook nieuwe leraren

worden hierin meegenomen en gecoached. De uitdaging voor de school is om ook bij wisselingen in het team de vertaalslag naar het didactisch handelen scherp te houden, zodat de kennis en kunde die is opgedaan (theorie) ook steeds praktisch een vertaling kan krijgen. In dit opzicht is het team intensief bezig om de theoretische invalshoeken en implicaties om te zetten naar de praktijk van alledag.

Resultaten en aspecten van het onderwijsleerproces worden regelmatig geëvalueerd met intern en extern onderzoek. Verbeteringen sluiten aan bij de evaluaties en er is sprake van een planmatige aanpak, die adequaat door de schoolleiding wordt aangestuurd.

Verder legt de school toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over haar ambities, doelen en resultaten. Volgens de ouders met wie is gesproken, zoekt de school daarbij ook steeds actief de dialoog met haar omgeving. Veelbelovend daarin is de ontwikkeling om meer met externe partners doelen te stellen en om vervolgens naar elkaar verantwoording af te leggen over het behalen van de doelen.

2.2 Oordelen over naleving

Er zijn tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

In de schoolgids ontbreekt informatie over de klachtenprocedure en informatie over waar en hoe het klachtenreglement voor ouders is in te zien. Vooral nog zal het ontbreken van deze informatie niet als tekortkoming worden aangemerkt. De inspectie gaat er van uit dat in een eerstvolgende versie van dit document de betreffende informatie wordt opgenomen.

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateert de inspectie dat de school hieraan nog niet voldoet, met name in de schoolgids en in het schoolplan. In de schoolgids ontbreekt informatie over de toelating in relatie tot passend onderwijs. In het schoolplan ontbreekt een beschrijving van het systeem van (extra) ondersteuning. Ook wordt het ondersteuningsprofiel niet betrokken bij de beschrijving van het onderwijskundig beleid. De inspectie heeft de school verzocht de ontbrekende onderdelen in een volgend document van de schoolgids en het schoolplan op te nemen.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Toermalijn.

Daarnaast heeft de inspectie de school gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Het bestuur van de Lowys Porquinstichting en de directie van basisschool De Toermalijn kunnen zich vinden in de inhoudelijke conclusies die zichtbaar zijn geworden tijdens het inspectiebezoek. De directie had de verbeterpunten reeds opgemerkt en hier acties op uitgezet. De school is continu in ontwikkeling en met dit rapport is de motivatie voor team en directie alleen nog maar groter geworden om door te ontwikkelen. Hierin hebben wij volledig vertrouwen in het team en directie.

Het inspectiebezoek viel onder de pilot 'toezichtskader 2020'. Doel van deze pilot is om voldoende en goede scholen uit elkaar te halen. Tijdens het nagesprek is gebleken dat er veel lovende kritieken waren vanuit de inspectie wat uitmondde in veel standaarden die op goed gezet zijn.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool De Toermalijn.

Op 16 maart 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen.

Op 18 maart 2015 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit,. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.